

Mateřská škola Kojčice, Kojčice 82, 394 09 Kojčice

Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání

# „ SVĚT OČIMA DĚTÍ “

Mateřská škola Kojčice

ředitelka: Monika Bínová

Zřizovatel: obec Kojčice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 98 990

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

## **Obsah**

- Identifikační údaje školy
- Charakteristika školy
- Pedagogický tým školy
- Podmínky pro vzdělávání
- Charakteristika školního vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Plán autoevaluace

## I. Identifikační údaje:

Název školy: Mateřská škola Kojčice

Adresa školy: Mateřská škola Kojčice , 394 09 Kojčice 82

IČO: 709 98 990

WEB: [www.ms-kojcice.cz](http://www.ms-kojcice.cz)

E-mail: [mskoj@seznam.cz](mailto:mskoj@seznam.cz)  
.cz

Telefon: +420 565 381 176

Ředitelka: Monika Bínová

Právní norma: příspěvková organizace

Zřizovatel: obec Kojčice  
IČO - 00511315

Sídlo zřizovatele: Kojčice 67, 394 09 Kojčice

Kapacita školy: 35 dětí

Počet tříd: 2

Vzdělávací program: „ Svět očima dětí „

Zaměření školy: Rozvíjení zdravého sebevědomého dítěte přirozenou cestou.

**CÍLEM JE ŠŤASTNÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ**

## II. Charakteristika školy

### Lokalita Mateřské školy

Mateřská škola byla postavena v roce 1981. Nachází se v klidné lokalitě obce Kojčice, nedaleko města Pelhřimov. Obec je obklopena malebnou krajinou. Přírodní zázemí poskytuje mateřské škole ideální podmínky pro pobyt venku v každém ročním období. Děti mají možnost poznávat krásy přírody, starat se o ni a učit se formou prožitku.

### Velikost školy

Kapacita školy: 35 dětí

Počet tříd: 2

Počet pedagogických pracovníků: 5 (ředitelka, tři učitelky a asistent pedagoga)

Počet provozních zaměstnanců: 3 (dvě provozní pracovnice – úklid, příprava svačin a výdej obědů, dále účetní)

Budova školy je jednopatrová.

- V přízemí je prostorná třída a herna určené pro děti ve věku dva až čtyři roky. Dále se zde nachází sociální zařízení, šatna a malá kuchyňka, kde se připravují svačiny pro děti. Obědy se přináší z místní kuchyně ZD.
- V prvním patře je třída a herna určená pro děti ve věku pět až sedm let. Dále je zde sociální zařízení a kuchyňka určená pro smývání nádobí po svačině.

MŠ je situována uprostřed školní zahrady, kde děti najdou pískoviště, houpačky a nové, moderní hřiště. Celý areál je zabezpečen pletivovým plotem. Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pedagogické i provozní pracovnice, a to od doby převzetí dítěte až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo pověřené osobě na základě písemného pověření zástupce dítěte. Zaměstnanci školy odpovídají za bezpečnost dětí při pobytu venku mimo území mateřské školy v souladu s §15 vyhlášky č. 14/2005Sb.

### III. Pedagogický tým školy

#### Ředitel školy dle RVP PV 2025

- má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy
- podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele
- provádí systematické hodnocení zaměstnanců , poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj
- vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby
- nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní a vnější komunikaci
- podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy
- výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy
- provádí sebereflexi a na jejím základě pracuje na svém osobním i profesním rozvoji

#### Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání dle RVP PV 2025

- uplatňuje k dětem respektující přístup
- zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor
- vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy
- provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci
- využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním i profesním rozvoji
- využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- svým chováním jednáním je vzorem lidskosti
- domlouvá se ze zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti
- vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu
- umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti

### Asistent pedagoga jako partner učitele

- je součástí týmu
- je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- uplatňuje k dítěti respektující přístup
- spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním i profesním rozvoji
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

## IV. Podmínky vzdělávání

### Psychosociální podmínky

- mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch , cítí se bezpečně a přijímané
- vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře
- osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- v mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

### Spolupráce se zákonnými zástupci

- zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci , **chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací**, které jim byly svěřeny
- mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří **podmínky pro adaptaci** dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů
- mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte
- mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého - přechodu dítěte z mateřské do základní školy
- mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

### Organizace

- mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření . Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu
- mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci
- součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě
- vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí
- ha, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými

- mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení
- dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků
- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle §16 odst.9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, popřípadě dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšší přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě
- spojování tříd je maximálně omezeno

### **Organizace dne v mateřské škole**

**6,15 - 8,30 hod. - předávání dětí, volné hrací a vzdělávací činnosti**

**8,30 - 8,45 hod. - hry a cvičení, protažení těla, hygiena**

**8,45 - 9,00 hod. - přesnídávka**

**9,00 - 9,30 hod. - vzdělávací činnosti, řízené pedagogem**

**9,30 - 9,45 hod. - přípravy na pobyt venku**

**9,45 - 11,45 hod. - pobyt venku a na zahradě**

**11,45 - 12,30 hod. - hygiena, oběd**

**12,30 - 13,30 hod. - odpočinek Třída Lišáci**

**12,30 - 14,00 hod. - odpočinek Třída Myšáci**

**13,30 - 13,45 hod. - svačina Třída Lišáci**

**14,00 - 14,15 hod. - svačina Třída Myšáci**

**13,45 - 16,00 hod. - odpolední činnosti**

### **Důvod změny pobytu venku**

- nevhodné počasí (déšť, silný vítr, náledí, teplota pod -10 C, hustá mlha)
- program, který nelze jinam přesunout (divadelní představení, ...)

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s §34 zákona 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, na základě žádostí zákonných zástupců, předložení vyplnění evidenčních listů a dle předem stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok.

Tato kritéria jsou zveřejněna před termínem zápisu.

Na přijetí dítěte není právní nárok, orgánem příslušným rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí je ředitelka školy.

### **Životospráva**

- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte
- dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. **Stravování probíhá s respektem k dítěti**
- mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování, je podporována kultura stolování
- mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim
- **mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku**

### **Věcné podmínky**

- vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí
- hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání
- **hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány**

## **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **1. Vize a cíle vzdělávacího programu**

**Název ŠVP:** „Svět očima dětí“

**Vize:** „*V naší mateřské škole tvoříme bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět vlastním tempem. Podporujeme samostatnost, spolupráci a radost z učení. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace. S rodiči budujeme partnerství postavené na důvěře a respektu.*“

**Cíle školy:** *Cílem našeho týmu je vytvořit dětem pozitivní prostředí, ve kterém se budou moci bezpečně vzdělávat a objevovat svět lidí a přírody. Chceme dětem pomoci vytvořit pozitivní vztah ke světu, naučit je žasnout nad jeho krásami a postupně si vytvářet povědomí o odpovědnosti za jejich zachování*

*Chceme děti učit vážit si lidské práce, dovednosti lidských rukou, zdvořilosti, moudrosti a všech obecně lidských hodnot, se kterými se mohou v rámci školy potkat.*

### **2. Vzdělávací strategie**

- hra – prostor pro spontánní hru
- spontánní sociální učení – především nápodobou, identifikací a sociálním posilováním
- situační učení
- prožitkové učení ( přímou zkušeností)
- kooperativní učení
- aktivizující učení – EUR ( vychází z předpokladu, že svoje vlastní poznání si děti budují ( konstruují ) samy na základě svých praktických zkušeností, že o každém tématu děti již něco vědí – mají o něm informace, poznatky, zkušenosti nebo alespoň představy. Nejde tedy o přenos zkušeností a informací od učitele k dítěti, le jde o aktivní proces učících se,

při němž dítě své dosavadní zkušenosti a prekoncepty konfrontuje s druhými, porovnává je s novými informacemi a tím si vytváří nové poznání.

### **Konstruktivistické vzdělávací strategie:**

Dialog, diskuze, skupinová a kooperativní výuka, problémová metoda, projektové učení, učení v životních situacích, aktivizující učení – EUR, formativní hodnocení aj.

- společné řešení problémových otázek
- společná výzva ( challenge)

### **Organizační formy:**

- aktivity spontánní i řízené ( přímo i nepřímo)
- formy individuální
- skupinové
- frontální – minimálně
- projektové – integrované celky

### **Vzdělávací strategie:**

- **spontánní hra:** dítě má v průběhu celého dne kromě režimových činností jako je jídlo a odpočinek možnost zvolit spontánní hru. Učitelé využívají hru dětí jako nástroj k dynamické diagnostice a vycházejí z námětů her a vzniklých situací při plánování řízených aktivit.
- **řízené činnosti:** učitelé vytvářejí nabídku činností, ve které převažují nepřímo řízené aktivity nad přímo řízenými a dítě má možnost zvolit mezi spontánní hrou a řízenou činností
- **formativní hodnocení:** je užíváno v průběhu dne jak ze strany učitele ( především pozitivní a popisná zpětná vazba, hodnocení činností a výsledků vzdělávání), tak ze strany dětí ( sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení činností)
- **prožitkové učení:** dětem nabízíme aktivity, ve kterých mají možnost přímé smyslové zkušenosti, využíváme při nich v maximální míře možnost učení venku buď na zahradě nebo v blízkém remízku.
- **sociální učení:** učitelé a všichni zaměstnanci školy jsou si vědomi, že jsou dítěti vzorem sociálního chování ( etický kodex)

### **3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování**

- Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce .
- Přístup k nim má také Česká obchodní inspekce, případně další aktéři vzdělávání.

#### **Učitel je využívá:**

- při plánování vzdělávací nabídky
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte

- *Pedagogická diagnostika*
- **diagnostika statická** : využíváme při nástupu dítěte do MŠ dotazník pro rodiče a dále čtyřikrát ročně diagnostiky v programu Naše MŠ, ze kterého učitelé vycházejí při stanovování individuálních cílů a strategií vzdělávání pro jednotlivé děti
- **diagnostika dynamická**: učitelé průběžně pozorují individuální posuny jednotlivých dětí, zaznamenávají dílčí informace, vycházejí z nich při úpravách individuálních cílů a při přípravách vzdělávacích aktivit. Spolu s dítětem tvoří **diagnostické portfolio**, které je podkladem pro komunikaci s dítětem i rodiči a prokazatelně zaznamenává pokroky dítěte

#### **4. Zajištění individualizace vzdělávání**

- dle RVP PV:
- v souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na **respektu k jeho individualitě a jedinečnosti**. Jedná se o individualizované vzdělávání
- předškolní vzdělávání je založené na **inkluzivních principech**, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem.
- **společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující**

1. při plánování vzdělávacích aktivit vycházejí učitelé ze zájmů a potřeb jednotlivých dětí a z individuálních cílů stanovených v rámci diagnostiky
2. při stanovení OVU nabízejí minimálně dvě varianty obtížnosti
3. minimalizují frontální učení
4. pracují s konstruktivistickým modelem učení a v rámci evokace zjišťují prekoncepty jednotlivých dětí, na které dále navazují
5. zapojují děti do plánování , ptají se na jejich nápady
6. podporují skupinové a kooperativní činnosti, vzájemné učení dětí
7. hledají způsoby, jak každému dítěti umožnit zažít úspěch
8. adaptační program vychází i individuálních potřeb jednotlivých dětí

#### **5. Vzdělávací obsah v ŠVP PV**

- integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- další projekty a programy
- **Horizontální** ( časově postupné, lineární) uspořádání integrovaných bloků
- integrované bloky na sebe navazují v čase
- nesou témata, která jsou propojená postupně a vytvářejí kompaktní celek zaštitěný filozofií školy
- jednoduchost, srozumitelnost, snadná orientace
- **Vertikální** ( průřezové, prostupné) uspořádání integrovaných bloků
- integrovaný blok prostupuje celým rokem v mateřské škole
- směřuje ke klíčovým kompetencím a obvykle není nositelem tématu, ale prolíná se jím
- umožňuje přizpůsobit vzdělávací obsah a volit témata s ohledem k aktuálním potřebám a zájmům dětí a poznatkům z pedagogického diagnostikování. Podporuje individualizaci a maximální rozvoj potencialit každého jedince

## **Integrované bloky našeho ŠVP: “ Svět očima dětí”**

**1.To jsem já a nejsem na světě sám**

**2.Zkoumám a poznávám přírodu a svět kolem sebe**

**3.Slavím a raduji se**

**4.Co mě ještě zajímá**

### **Cíle:**

- dosáhnout s dítětem v maximální možné míře klíčových kompetencí definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které dítě potřebuje pro život a svůj osobní rozvoj i pro další úspěšné vzdělávání
- zprostředkovat dítěti zkušenost, že učení je zajímavá a dobrodružná činnost, na kterou stojí za to se těšit. Učení by mělo vycházet ze zájmů dítěte a přinášet mu radost
- dát životu dítěte určitý řád a povědomí o tom, aby něco v životě dosáhlo , potřebuje vyvinout určité úsilí a snahu, věnovat úkolu čas a dokončit to, co započalo
- rozvíjet základní gramotnosti dětí skrze každodenní činnosti
- posilovat komunikační dovednosti dětí v přirozených situacích
- vést děti k porozumění emocím a zvládnání běžných konfliktů

### **Vzdělávací oblasti :**

**Dítě a jeho tělo ( DJT) – oblast biologická**

**Dítě a jeho psychika ( DJP) – oblast psychologická**

**Dítě, ten druhý a společnost ( DDS)- oblast sociálně - kulturní**

**Dítě a svět (DAS) – environmentální oblast**

## Dítě a jeho tělo :

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

### - tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-001

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

### - pohyb, jemná a hrubá motorika

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

### - praktický život

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003

## Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

### **- fyzická zdatnost**

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

### **- ochrana zdraví**

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-001

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

## **Dítě a jeho psychika:**

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představitivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji inforatického myšlení a finanční gramotnosti.

### **- sebepojetí, autonomie a emoce**

Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

### **- myšlenkové operace a procesy**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

### **- představivost, fantazie, tvořivost**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

### **- jazyk a řeč**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

### **- předčtenářské dovednosti**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

### **- předmatematické představy**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

## **Dítě , ten druhý a společnost :**

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

### **- adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

### **- základy etikety a morální hodnoty**

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

### **- svět lidí a kultury**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

### **- základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

## **Dítě a svět:**

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

### **- poznávání světa a přírody**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

### **- životní prostředí a jeho ochrana**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

### **- bezpečné chování**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

## ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

### Čtenářská gramotnost (CGR)

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

### Matematická gramotnost (MGR)

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

## Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

### Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

#### Očekávané výsledky učení :

ukončení předškolního vzdělávání

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

### Možné zařazení integrovaných bloků podle KKU

- Já a moje MŠ
- To jsem já a to jsi ty
- Moje tělo, moje zdraví, hygiena
- Živočichové

### **Klíčová kompetence komunikační (KKK)**

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

#### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KKK**

- **Já a moje mateřská škola**
- **Moje rodina**
- **Živočichové**
- **Rostliny**
- **Roční období a jejich znaky**

## **Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

**Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními**

### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KOS**

- **Čím budu**
- **Moje tělo, zdraví, hygiena**
- **Jedu na návštěvu**
- **Neživá příroda**
- **Halloween, Dušičky**
- **Advent**
- **Vánoce**
- **Velikonoce**

## **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

**Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.**

### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KOB**

- **Já a moje tělo**
- **Lidé na jiných místech světa**
- **Hurá na prázdniny**
- **Rostliny**
- **Tři králové**
- **Maminky mají svátek**
- **Čarodějnice**
- **Děti mají svátek**
- **Rozloučení s předškoláky**

### **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní ( KPP)**

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

#### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KPP**

- **To jsem já a to jsi ty**
- **Jedu na návštěvu a zážitky**
- **Složky IZS**
- **Rozloučení ze školkou**
- **Hurá na prázdniny**
- **Moje Vlast**
- **Halloween**
- **Masopust, karnevalový rej**
- **Maminky mají svátek**
- **Děti mají svátek**
- **Dinosauři**
- **Barevný týden a geometrické tvary**
- **České Večerníčky**

### **Klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)**

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

#### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KRP**

- **Čím budu**
- **Moje rodina**
- **Složky IZS**
- **Roční období a jejich znaky**
- **Vánoce**
- **Experimenty, technikami**
- **Dinosauři**

### **Klíčová kompetence kulturní ( KKT)**

**Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.**

#### **Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

#### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KKT**

- **Moje město a vesnice**
- **Lidé na jiných místech světa**
- **Kultura**
- **Moje Vlast**

### **Klíčová kompetence digitální ( KDI)**

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své inforatické myšlení.

**Očekávané výsledky učení :**

ukončení předškolního vzdělávání

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy.

### **Možné zařazení integrovaných bloků podle KDI**

- **Moje město, vesnice**
- **Rozloučení se školkou**
- **Doprava, cestování a bezpečnost**

## Integrované bloky našeho ŠVP: “ Svět očima dětí”

1.To jsem já a nejsem na světě sám

2.Zkoumám a poznávám přírodu a svět kolem sebe

3.Slavím a raduji se

4.Co mě ještě zajímá

### To jsem já a nejsem na světě sám – charakteristika bloku

Rozvíjet u žáků povědomí o sobě samých, jejich vztazích k ostatním lidem a fungování v sociálních skupinách, zejména v rodině, škole a mezi vrstevníky. Podporovat zdravé sebepojetí, empatii, komunikaci, respekt a spolupráci

Vzdělávací nabídka pro všechny oblasti - integrovaný blok

#### „To jsem já a nejsem na světě sám“:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry na téma rodiny, přátelství apod., námětové hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
  
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečí

## Navrhovaná témata k integrovanému bloku

### 1. To jsem já a nejsem na světě sám

- Škola na nás volá - já a moje MŠ (jméno, pravidla)
- To jsem já a to jsi ty ( kamarádi a mezilidské vztahy)
- Čím budu
- Moje rodina
- Moje město, vesnice
- Lidé na jiných místech světa
- Moje tělo, moje zdraví, hygiena
- Jedu na návštěvu a zážitky(etika, vděčnost, pocity, emoce)
- Složky IZS
- Rozloučení se školkou
- Hurá na prázdniny

### Charakteristika jednotlivých témat:

#### Já a moje mateřská škola (jméno, pravidla)

- pozvolná adaptace dětí v MŠ, orientace v prostoru a čase
- přechod dětí do MŠ s pocitem jistoty a radosti
- rozvoj komunikačních dovedností a sebeobsluhy
- pochopení a respektování základních pravidel soužití
- umět vyjádřit své potřeby a požádat o pomoc

## Vzdělávací cíle :

- **Podporovat adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy** (vytvářet pocit bezpečí, jistoty a důvěry)
- **Rozvíjet schopnost orientace v prostředí školky** (poznávání třídy, značky, režimu dne, pravidel)
- **Posilovat pozitivní vztah dítěte ke školce, učitelkám a kamarádům** (vnímání školky jako místa, kde je dobře)
- **Podporovat sebepoznání a uvědomění si vlastní identity** (jméno, věk, zájmy, rodina, co mám rád/a)
- **Rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost navazovat vztahy** (pozdravit, oslovit, zapojit se do hry, spolupracovat)
- **Vést děti k respektování pravidel a společnému soužití** (dodržování dohod, ohleduplnost, pomoc druhým)
- **Podporovat vyjadřování emocí a potřeb přiměřeným způsobem** (slovy, výtvarně, pohybem)
- **Rozvíjet samostatnost v sebeobsluze a denních činnostech** (oblékání, stolování, úklid, příprava na odpočinek)

## Očekávané výsledky učení:

- **Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy** (pozná svou třídu, značku, učitelky, pravidla chování)
- **Dítě se představí a sdílí základní informace o sobě** (jméno, věk, záliby, co má rádo)
- **Dítě navazuje kontakt s ostatními dětmi a dospělými** (pozdraví, komunikuje, zapojuje se do společných činností)
- **Dítě se učí spolupracovat a respektovat pravidla skupiny** (dodržuje dohodnutá pravidla, čeká na řadu, pomáhá)
- **Dítě vyjadřuje své pocity a potřeby přiměřeným způsobem** (slovy, gesty, výtvarně)
- **Dítě se zapojuje do her a aktivit, které podporují adaptaci** (poznávací hry, pohybové aktivity, výtvarné činnosti)
- **Dítě si vytváří pozitivní vztah ke školce jako bezpečnému místu** (cítí se dobře, těší se, sdílí zážitky)

## **To jsem já a to jsi ty ( kamarádi a mezilidské vztahy)**

- seznamování se jmény a značkami dětí
- seznamování se s prostředím školky, třídy, s jejich vybavením,
- podpora pozitivního chování , spolupráce a porozumění mezi dětmi,
- základy sociální interakce ( přátelství, vzájemný respekt,tolerance.
- sdílení a řešení problémů), upevňování pozitivního vztahu mezi dětmi

### **Vzdělávací cíle:**

- **Podporovat sebepoznání a uvědomění si vlastní identity** (jméno, věk, zájmy, rodina, co mám rád/a)
- **Rozvíjet schopnost vyjadřovat pocity, potřeby a přání** (slovy, gesty, výtvarně, pohybem)
- **Vést děti k poznávání a respektování odlišností mezi lidmi** (vzhled, zájmy, schopnosti, zvyky)
- **Posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi – přátelství, spolupráce, empatie** (společné hry, rozhovory, sdílení zážitků)
- **Rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost naslouchat druhým** (pozdravit, oslovit, reagovat, domluvit se)
- **Podporovat pocit sounáležitosti a bezpečí ve skupině** (vnímání školky jako místa, kde je dobře)
- **Vést děti k řešení drobných konfliktů a vyjadřování nesouhlasu přiměřeně** (s pomocí dospělého, bez ubližování)

### **Očekávané výstupy učení:**

- **Dítě pojmenuje základní informace o sobě** (jméno, věk, záliby, co má rádo)
- **Dítě poznává a respektuje odlišnosti mezi lidmi** (vzhled, zájmy, schopnosti, zvyky)
- **Dítě vyjadřuje své pocity a naslouchá pocitům druhých** (radost, smutek, strach, překvapení...)
- **Dítě navazuje kontakt s ostatními dětmi a spolupracuje ve skupině** (hraje si, domlouvá se, pomáhá)

- Dítě si uvědomuje, že každý člověk je jedinečný a důležitý (vnímá svou hodnotu i hodnotu druhých)
- Dítě se učí řešit drobné konflikty a vyjadřovat nesouhlas přiměřeně (slovy, gesty, s pomocí dospělého)
- Dítě se zapojuje do her a činností, které podporují vztahy a empatii (společné tvoření, rozhovory, dramatizace)

## Čím budu

- rozvíjet u dětí představu o různých povoláních a jejich důležitosti např. lékař, hasič, učitel, kuchař, řidič
- vytvářet respekt k práci druhých lidí
- vnímat své silné stránky a mluvit o tom, co by mě jednou bavilo
- projevovat zájem o okolní svět a jeho fungování, rozvíjet schopnost komunikovat, vyjadřovat se a klást otázky
- spolupracovat a napodobovat prostřednictvím her „na profesí“

## Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s různými profesemi a jejich významem pro společnost (poznávání povolání, co kdo dělá, kde pracuje)
- Podporovat rozvoj představivosti a fantazie o budoucnosti (děti si představují, čím by chtěly být, co je baví)
- Rozvíjet schopnost vyjadřování a komunikace (popis povolání, vyprávění, rozhovory, dramatizace)
- vést děti k respektu k práci druhých a spolupráci (vnímání různých profesí jako důležitých, hra na týmy)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech (tvoření pomůcek, kostýmů, obrázků)
- Rozvíjet pohybové dovednosti prostřednictvím her a aktivit (napodobování činností různých profesí)
- Posilovat pozitivní vztah k učení a objevování světa práce (radost z poznávání, motivace, zapojení)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje vybraná povolání a popíše jejich činnosti (např. lékař léčí, kuchař vaří, hasič pomáhá)
- Dítě si představí, čím by chtělo být, a vyjádří to různými formami (slovně, výtvarně, dramaticky)
- Dítě rozlišuje pracovní pomůcky a prostředí jednotlivých profesí (např. vařečka patří kuchaři, stetoskop lékaři)
- Dítě se zapojuje do her a činností, které napodobují různé profese (hra na obchod, nemocnici, stavbu...)
- Dítě vyjadřuje respekt k práci druhých a chápe její význam (vnímá, že každé povolání je důležité)
- Dítě spolupracuje ve skupině při plnění „pracovních úkolů“ (staví, tvoří, pomáhá, domlouvá se)
- Dítě rozvíjí fantazii a tvořivost při představování své budoucnosti (vymýšlí příběhy, kreslí, dramatizuje)

### **Moje rodina**

- umět pojmenovat členy rodiny a jejich vztahy ( maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče)
- podporovat citové vazby a pocit jistoty, uvědomit si, že mi patří vlastní místo v rodině
- respektovat odlišnosti v rodinném zázemí, uvědomit si, že každá rodina může vypadat jinak , ale každá je důležitá
- mluvit o tom, co doma zažíváme , co máme rádi , jak trávíme čas s rodinou, sdílet zážitky a učit se empatii vůči druhým

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s pojmem rodina a jejími členy (maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče...)
- Podporovat rozvoj citových vztahů k rodině a blízkým osobám (vnímání lásky, péče, bezpečí)
- Rozvíjet schopnost vyjadřovat vztahy a zážitky z rodinného života (vyprávění, kreslení, dramatizace)

- Vést děti k respektu a ohleduplnosti vůči členům rodiny i ostatním lidem (pomoc, naslouchání, sdílení)
- Podporovat komunikační dovednosti při rozhovorech o rodině (pojmenování, popis, vyjadřování emocí)
- Rozvíjet poznání o různých podobách rodiny a domova (každá rodina je jiná – tolerance, porozumění)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma rodina (kresba, výroba přání, modelování)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli (maminka pečuje, tatínek pracuje, sourozenec si hraje)
- Dítě vyjadřuje citový vztah ke své rodině (slovy, kresbou, dramatizací)
- Dítě rozpozná rozdíly mezi jednotlivými rodinami (každá rodina je jiná – počet členů, zvyky, prostředí)
- Dítě sdílí zážitky ze života v rodině (vypráví, co doma dělá, co má rádo)
- Dítě se zapojuje do her a činností na téma rodina (staví dům, tvoří portréty, hraje si na rodinu)
- Dítě respektuje ostatní děti a jejich rodinné prostředí (vnímá, že každý má jinou rodinu, učí se toleranci)
- Dítě vyjadřuje své pocity spojené s rodinou

### **Moje město, vesnice**

- rozvíjet u dětí povědomí o místě , kde žijí – o jejich městě nebo vesnici , vnímat rozdíly mezi městem a vesnicí
- pochopit význam veřejných míst , umět poznávat okolí a důležitá místa ( pošta, obchod, hřiště, lékárna..)
- upevňovat základní orientaci v prostoru ( vlevo, vpravo, nahoře, dole )

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s prostředím, ve kterém žijí (název města, vesnice, významné budovy, příroda, oprava)
- Rozvíjet orientaci v okolí mateřské školy a bydliště (poznávání cest, míst, budov, přírodních prvků)
- Podporovat pozitivní vztah k místu, kde dítě vyrůstá (vnímání domova jako bezpečného a důležitého místa)
- Rozvíjet schopnost porovnávat rozdíly mezi městem a vesnicí (velikost, doprava, příroda, způsob života)
- Vést děti k poznávání základních pravidel bezpečného pohybu po okolí (chodník, přechod, semafor, dopravní značky)
- Podporovat komunikační dovednosti při rozhovorech o domově (vyjadřování, naslouchání, sdílení zážitků)
- Rozvíjet tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma domov

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje místo, kde žije, a orientuje se v jeho okolí (zná název města/vesnice, pozná školku, domov, hřiště)
- Dítě rozlišuje základní znaky města a vesnice (pozná rozdíly v prostředí, dopravě, budovách, přírodě)
- Dítě popíše významné budovy a místa ve svém okolí (radnice, obchod, lékárna, pošta, kostel, park...)
- Dítě se orientuje bezpečně ve známém prostředí (ví, kudy se chodí do školky, zná pravidla bezpečnosti)
- Dítě vyjadřuje vztah k místu, kde žije (mluví o svém domově, sdílí zážitky, kreslí, tvoří)
- Dítě se zapojuje do her a činností na téma domov a okolí (staví město/vesnici ze stavebnic, kreslí mapu, dramatizuje)
- Dítě respektuje odlišnosti prostředí, kde žijí ostatní děti (vnímá, že někdo bydlí v bytě, jiný v domě, někdo ve městě, jiný na vesnici)

- **Lidé na jiných místech světa**
- seznámit děti s rozmanitostí světa , různými kulturami, zvyky, jazyky, oblečením i prostředím, ve kterém žijí
- respektovat odlišnost mezi lidmi , chápat , že lidé vypadají, žijí a chovají se různě , ale přesto jsme si všichni rovni
- podporovat toleranci, empatii a respekt k jinakosti
- vzbudit zájem o svět, přírodu a život lidí v jiných zemích

### Vzdělávací cíle:

- **Seznámit děti s různými kulturami, zvyky a způsobem života lidí ve světě (oblékání, jídlo, bydlení, svátky, jazyk)**
- **Podporovat porozumění a respekt k odlišnostem mezi lidmi (vnímání rozmanitosti jako obohacení)**
- **Rozvíjet schopnost porovnávat životní podmínky v různých částech světa (klíma, prostředí, dostupnost věcí)**
- **Vést děti k vnímání společných potřeb a hodnot lidí bez ohledu na místo života (rodina, přátelství, bezpečí, radost)**
- **Podporovat empatii a schopnost vcítit se do života jiných lidí (prostřednictvím příběhů, obrázků, dramatizace)**
- **Rozvíjet jazykové dovednosti při vyjadřování poznatků o světě (pojmenování zemí, kultur, zvyků)**

### Očekávané výsledky učení:

- **Dítě uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí (např. jídlo, oblečení, bydlení, způsob trávení času)**
- **Dítě vyjmenuje několik příkladů obohacení kultur (např. jídla z jiných zemí, hudba, svátky, tradice)**
- **Dítě identifikuje podobnosti a rozdíly ve způsobu života dětí v různých zemích (např. škola, rodina, hry, prostředí)**
- **Dítě zpracuje vizuální materiál (plakát, obrázek, mapa), který ukazuje rozmanitost života lidí ve světě (např. koláž „Děti světa“)**

- Dítě vyjadřuje respekt k lidem z jiných kultur a zemí (mluví o nich s úctou, nezesměšňuje odlišnosti)
- Dítě se zapojuje do her a činností, které podporují poznávání jiných kultur (např. ochutnávka jídel, poslech hudby, výroba vlajek)

## **Moje tělo, moje zdraví, hygiena**

- podpora uvědomění si vlastního těla, jeho funkcí, pojmenování jednotlivých částí a získání základních poznatků o zdravém životním stylu
- umět pečovat o své tělo, vědět, jak předcházet nemocem
- vést děti ke správným hygienickým návykům ( mytí rukou, čištění zubů, používání kapesníku apod.)
- rozvíjet povědomí o zdravé výživě a pohybu jako součásti zdravého života

### **Vzdělávací cíle:**

- **Seznámit děti s částmi lidského těla a jejich funkcemi** (poznávání těla, smyslů, pohybu, vnitřních orgánů)
- **Podporovat zdravé životní návyky (vyvážená strava, pitný režim, dostatek pohybu, odpočinek)**
- **Rozvíjet hygienické dovednosti a péči o sebe (mytí rukou, čištění zubů, používání kapesníku, oblékání)**
- **Vést děti k uvědomění si významu zdraví a bezpečí (co zdraví prospívá, co mu škodí, jak se chránit)**
- **Podporovat schopnost vyjadřovat pocity a potřeby spojené se zdravím (říct, co bolí, co je příjemné, co potřebují)**
- **Rozvíjet komunikační dovednosti při rozhovorech o těle a zdraví (pojmenování částí těla, popis činností, vyprávění zážitků)**
- **Posilovat vztah k sobě samému a k vlastnímu tělu (vnímání těla jako důležitého, jedinečného a hodnotného)**

### **Očekávané výsledky učení:**

- **Dítě pojmenuje části lidského těla a má povědomí o jejich funkcích** (např. hlava myslí, srdce bije, nohy chodí...)

- Dítě rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí (zdravé jídlo, pohyb, odpočinek vs. nezdravé potraviny, nedostatek spánku)
- Dítě uplatňuje základní hygienické návyky v denním režimu (mytí rukou, čištění zubů, používání kapesníku, oblékání)
- Dítě se zapojuje do pohybových aktivit a vnímá pohyb jako součást zdravého životního stylu (běh, tanec, cvičení, procházky)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené se zdravím a tělesným stavem (umí říct, co ho bolí, co mu dělá dobře)
- Dítě se orientuje v základních pravidlech bezpečného chování (nebere cizí léky, nechodí samo přes silnici, ví, kdy požádat o pomoc)
- Dítě se zapojuje do her a činností podporujících zdraví a hygienu (hra na lékaře, třídění potravin, výroba hygienického plakátu)

### **Jedu na návštěvu a zážitky(etika, vděčnost, pocity, emoce)**

- rozvoj společenského chování, vnímání pravidel slušného chování při setkání s jinými lidmi ( pozdrav, poděkování, omluva, žádost)
- rozvíjet schopnost navazovat a udržovat společenské vztahy
- podporovat děti v uvědomování si svých emocí a ve schopnosti je vyjadřovat
- rozvíjet empatii, ohleduplnost a sociální cítění

### **Vzdělávací cíle:**

- **Podporovat poznávání okolního světa prostřednictvím výletů a exkurzí (město, příroda, památky, zajímavá místa)**
- **Rozvíjet schopnost vnímat, pozorovat a vyjadřovat zážitky (slovně, výtvarně, pohybem)**
- **Posilovat vztah k přírodě, kultuře a místům, která děti navštíví (respekt, péče, zájem)**
- **Podporovat spolupráci a komunikaci při společných zážitcích (sdílení, domluva, pomoc)**
- **Rozvíjet orientaci v prostoru a základní pravidla bezpečného pohybu (chování na výletě, ve skupině, v dopravě)**

- Vést děti k reflexi prožitků a schopnosti je sdílet s ostatními (vyprávění, kreslení, dramatizace)

### **Očekávané výsledky učení:**

- Dítě pojmenuje místo, které navštívilo, a popíše, co tam zažilo (např. „Byli jsme v lese, viděli jsme srnku.“)
- Dítě vyjadřuje své zážitky různými formami (slovně, kresbou, pohybem, dramatizací)
- Dítě dodržuje základní pravidla bezpečného chování na výletě (jde ve dvojici, naslouchá pokynům, dbá na bezpečnost)
- Dítě se zapojuje do společných činností během výletu (pozorování, hry, sběr přírodnin, zpěv)
- Dítě respektuje přírodu a prostředí, které navštíví (neodhazuje odpadky, neublíží živým tvorům)
- Dítě sdílí své pocity a dojmy z výletu s ostatními (vypráví, naslouchá, reaguje)
- Dítě si uchovává zážitky formou výtvarného nebo jiného výstupu (např. „výletní deník“, koláž, mapa zážitků)

### **Složky IZS**

- přiblížit dětem základní informace o profesinálech, kteří pomáhají lidem v nouzi – hasičích, policistech a záchranářích (jejich role ve společnosti, způsoby jednotlivých pomocí a jejich charakteristika)
- učit děti základní pravidla bezpečného chování
- vést děti k tomu, aby věděly, jak se zachovat v krizové nebo nebezpečné situaci ( vysvětlit dětem, kdy a jak volat tísňovou linku 112)
- rozvíjet úctu a respekt k lidem, kteří pomáhají druhým

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámit děti se základními složkami IZS (hasiči, policie, zdravotnická záchranná služba)

- Rozvíjet povědomí o činnostech jednotlivých složek (kdo pomáhá při požáru, nehodě, úrazu...)
- Podporovat schopnost reagovat v krizových situacích (znát tísňová čísla, umět požádat o pomoc)
- Vést děti k respektu a důvěře k záchranným složkám (vnímání jejich role, odvahy, pomoci)
- Rozvíjet komunikační dovednosti při rozhovorech o bezpečnosti (vyjadřování, naslouchání, sdílení zkušeností)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a dramatických činnostech na téma IZS

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě vyjmenuje základní složky IZS a jejich tísňová čísla (150 – hasiči, 155 – záchrana, 158 – policie, 112 – evropské číslo)
- Dítě popíše, jak jednotlivé složky pomáhají v různých situacích (např. hasiči hasí požár, policie chrání, záchranáři léčí)
- Dítě se zapojuje do her a činností na téma záchranných složek (hra na hasiče, sanitku, policii...)
- Dítě vyjadřuje respekt k práci záchranářů a chápe její význam (mluví o nich s úctou, nezesměšňuje uniformy ani činnosti)
- Dítě zná základní pravidla bezpečného chování v krizových situacích (nepanikařit, zavolat pomoc, říct adresu...)
- Dítě tvoří výtvarné nebo dramatické výstupy na téma IZS (kreslí hasičské auto, dramatizuje volání na tísňovou linku)

### **Rozloučení se školkou**

- prostor pro rozloučení se s předškoláky, kamarády a prostředím školky
- období bilancování , olédnutí za tím, co se děti naučily, co prožily
- podpora dětí v sebevědomí a pozitivním očekávání nové životní etapy
- rozvoj schopností vyjádřit více své pocity a pojmenovat je ( radost, smutek, očekávání

- **Vzdělávací cíle:**
- **Podporovat schopnost dítěte reflektovat své školkové zážitky** (vzpomínání, sdílení, vyjadřování emocí)
- **Posilovat citové vazby mezi dětmi, učiteli a prostředím školky (vnímání školky jako bezpečného a důležitého místa)**
- **Rozvíjet schopnost vyrovnat se se změnou a přechodem do školy (přijetí nové etapy, budování sebedůvěry)**
- **Podporovat komunikační dovednosti při sdílení zážitků a pocitů (vyprávění, rozhovory, dramatizace)**
- **Rozvíjet tvořivost při výtvarných a hudebních činnostech na téma loučení (výroba památečných dárků, písně, koláže)**
- **Vést děti k vyjádření vděčnosti a ocenění vztahů, které ve školce vznikly**

### **Očekávané výsledky učení:**

- **Dítě pojmenuje zážitky, které ve školce prožilo, a sdílí je s ostatními** (např. „Nejvíc mě bavilo malování a výlet do zoo.“)
- **Dítě vyjadřuje své pocity spojené s odchodem ze školky (radost, smutek, očekávání, nejistota)**
- **Dítě se zapojuje do společných aktivit na téma loučení (vystoupení, výtvarné činnosti, hry)**
- **Dítě tvoří památeční výstupy, které reflektují jeho školkové období (album, obrázek, přání, rukodělný dárek)**
- **Dítě se učí přijímat změnu jako přirozenou součást života (mluví o škole, těší se, ptá se)**
- **Dítě vyjadřuje vděčnost a pozitivní vztah ke školce a jejím pracovníkům (děkuje, loučí se, sdílí vzpomínky)**

### **Hurá na prázdniny**

- podpořit radostné očekávání prázdnin a sdílení plánů s ostatními
- rozvíjet schopnost vyprávět o svých zážitcích, přáních a představách
- upevnit povědomí o létě, jeho znacích a možnostech trávení volného času
- seznámit děti s pravidly bezpečného chování během prázdnin / u vody,

v přírodě, na výletě)

- podpořit tvořivost a fantaziiv souvislosti s letními aktivitami

### **Vzdělávací cíle:**

- **Podporovat schopnost dítěte reflektovat uplynulý školní rok** (vzpomínání, sdílení zážitků, vyjadřování emocí)
- **Rozvíjet povědomí o možnostech trávení volného času o prázdninách** (výlet, rodina, příroda, sport, odpočinek)
- **Vést děti k plánování a představám o prázdninových aktivitách** (co budu dělat, kam pojedu, na co se těším)
- **Podporovat komunikační dovednosti při sdílení zážitků a očekávání** (vyprávění, naslouchání, dramatizace)
- **Rozvíjet tvořivost při výtvarných a hudebních činnostech na téma léto a prázdniny** (kreslení, výroba přání, písničky, koláže)
- **Vést děti k uvědomění si pravidel bezpečného chování během prázdnin** (v přírodě, u vody, na cestách)

### **Očekávané výsledky učení:**

- **Dítě pojmenuje zážitky ze školky a vyjadřuje, na co se o prázdninách těší** (např. „Pojedu k babičce, budu jezdit na kole.“)
- **Dítě sdílí své plány na prázdniny a naslouchá plánům ostatních** (komunikuje, reaguje, porovnává)
- **Dítě se zapojuje do her a činností na téma léto a prázdniny** (hra na výlet, tvoření kufru, letní sporty)
- **Dítě vyjadřuje pocity spojené s koncem školky a začátkem prázdnin** (radost, očekávání, smutek z loučení)
- **Dítě tvoří výstupy, které reflektují jeho prázdninové představy** (kreslí, vyrábí, dramatizuje)
- **Dítě chápe základní pravidla bezpečného chování během prázdnin** (např. nechodit nikam bez dospělého, chránit se před sluncem)

## Zkoumám a poznávám přírodu a svět kolem sebe - charakteristika bloku

Vzbudit u dětí zájem o okolní svět a přírodu, podporovat vnímání přírodních jevů, změn a souvislosti. Rozvíjet základní poznatky o živé a neživé přírodě. Vést děti k šetrnému a zodpovědnému chování vůči přírodě a rozvíjet schopnost pozorování, porovnávání, třídění a kladení otázek.

### Vzdělávací nabídka pro všechny oblasti - integrovaný blok

#### „Zkoumám a poznávám přírodu a svět kolem sebe „

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové
- činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

## Navrhovaná témata k integrovanému bloku:

### 2. Zkoumám a poznávám přírodu a svět kolem sebe

- Živočichové ( domácí, v ZOO, v lese , na jaře - mláďata, v zimě, u vody a ve vodě, hmyz a drobní živočichové
- Rostliny ( stavba rostlin, životní cyklus rostliny, chráníme stromy a rostliny, květiny, stromy a keře, plody a semínka, bylinky)
- Neživá příroda (planeta Země, vesmír, vodstvo, čas, technika)
- Roční období a jejich znaky
- Doprava, cestování a bezpečnost
- Kultura (knihy, pohádky, hudba, divadlo)
- Moje vlast

### Charakteristika jednotlivých témat:

#### Živočichové ( domácí, v ZOO, v lese , na jaře - mláďata, v zimě, u vody a ve vodě , hmyz a drobní živočichové)

- seznámit děti s rozmanitým světem živočichů, povídání o jejich přirozeném prostředí a potravě
- rozvíjet poznatky o přírodě, podporovat kladný vztah ke zvířatům a
- učit děti základům péče o živé tvory
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj empatie a odpovědnosti

#### • Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s různými druhy živočichů a jejich charakteristickými znaky (domácí, volně žijící, hmyz, vodní, lesní...)
- Rozvíjet poznání o životních podmínkách a prostředí živočichů (les, louka, voda, farma, domácnost)
- Podporovat vztah k přírodě a živým tvorům (respekt, péče, ochrana, empatie)
- Vést děti k rozlišování způsobu pohybu, potravy a zvuků živočichů (plazení, létání, běhání; masožravci, býložravci...)

- Rozvíjet schopnost pozorování a porovnávání živočichů (barva, velikost, způsob života)
- Podporovat jazykové dovednosti při popisu zvířat a jejich prostředí (pojmenování, vyprávění, dramatizace)
- Rozvíjet tvořivost při výtvarných a pohybových činnostech na téma zvířata (kreslení, modelování, napodobování pohybu)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje vybrané druhy živočichů a jejich prostředí (např. domácí, lesní, vodní, hmyz...)
- Dítě rozlišuje základní znaky živočichů (srst, peří, ploutve, počet nohou, způsob pohybu)
- Dítě popíše, čím se živočichové živí a jak se pohybují (běhá, létá, plave; býložravec, masožravec...)
- Dítě vyjadřuje vztah ke zvířatům – péče, respekt, zájem (mluví o nich s úctou, neublíží jim)
- Dítě se zapojuje do her a činností na téma živočichové (napodobuje pohyb, zvuky, tvoří obrázky, dramatizuje)
- Dítě pozoruje živočichy v přírodě nebo na obrázcích a sdílí své poznatky (vypráví, co vidělo, co se mu líbí)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o zvířatech (koláž, kniha zvířat, výtvarné práce)

### **Rostliny ( stavba rostlin, životní cyklus rostliny, chráníme stromy a rostliny květiny, stromy a keře, plody a semínka, bylinky)**

- seznámit děti se základními druhy rostlin (stromy, květiny, byliny, zelenina)
- ukázat význam rostlin pro život člověka a přírodu.
- ozvíjet pozorovací schopnosti, péči a kreativitu
- učit základní ekologické chování – ochrana rostlin, třídění odpadu, péče o prostředí.

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti se základními druhy rostlin a jejich částmi (stromy, keře, byliny; kořen,

stonek, list, květ, plod)

- **Rozvíjet poznání o životních podmínkách rostlin a jejich prostředí (světlo, voda, půda, teplo)**
- **Podporovat vztah k přírodě a péči o rostliny (zalévání, pozorování, ochrana)**
- **Vést děti k rozlišování užitečných, okrasných a volně rostoucích rostlin (ovoce, zelenina, květiny, byliny)**
- **Rozvíjet schopnost pozorování, třídění a porovnávání rostlin (barva, velikost, tvar, vůně)**
- **Podporovat jazykové dovednosti při popisu rostlin a jejich funkcí (pojmenování částí, vyprávění, dramatizace)**
- **Rozvíjet tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma rostliny (kreslení, modelování, koláže, herbář)**

### Očekávané výsledky učení:

- **Dítě pojmenuje základní části rostliny a jejich funkce (např. kořen drží rostlinu, list dýchá, květ láká hmyz)**
- **Dítě rozlišuje vybrané druhy rostlin podle vzhledu a prostředí (strom, keř, bylina; louka, les, zahrada)**
- **Dítě popíše, co rostlina potřebuje k životu (voda, světlo, půda, teplo)**
- **Dítě se zapojuje do péče o rostliny (zalévá, pozoruje, neublíží jim)**
- **Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o rostlinách (kreslí, lepí, tvoří herbář, dramatizuje růst rostliny)**
- **Dítě vyjadřuje vztah k rostlinám a přírodě (mluví o nich s úctou, chrání je, zajímá se)**

### **Neživá příroda (planeta Země, vesmír, vodstvo, čas, technika)**

- seznámit děti s prvky neživé přírody (voda, vzduch, půda, kameny, slunce...)
- rozvíjet pozorovací schopnosti a vnímání přírodních jevů.
- podporovat vztah k přírodě, ekologické chování a respekt
- zapojit smyslové vnímání, pohyb i tvořivost

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s pojmem neživá příroda a jejími základními složkami (voda, vzduch, světlo, půda, kameny, písek...)
- Rozvíjet schopnost rozlišovat mezi živou a neživou přírodou (co roste, dýchá, pohybuje se vs. co je neživé)
- Podporovat pozorování přírodních jevů a látek (světlo, teplo, vítr, voda, zvuk...)
- Vést děti k poznávání vlastností neživých přírodnin (tvrdost, barva, teplota, skupenství, průhlednost)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při popisu neživých prvků přírody (pojmenování, porovnávání, vyjadřování)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma neživá příroda (koláže, pokusy, stavby z přírodnin)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě rozlišuje mezi živou a neživou přírodou (např. kámen je neživý, strom je živý)
- Dítě pojmenuje základní složky neživé přírody (voda, vzduch, světlo, půda, kameny...)
- Dítě pozoruje a popisuje vlastnosti neživých přírodnin (tvrdý, studený, průhledný, těžký...)
- Dítě se zapojuje do her a pokusů s neživými přírodninami (třídění, stavění, zkoumání, porovnávání)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o neživé přírodě (koláž, výtvarná práce, pokus)
- Dítě vyjadřuje vztah k přírodě jako celku – živé i neživé (vnímá její krásu, důležitost, respektuje ji)

### **Roční období a jejich znaky**

- seznámit děti s čtyřmi ročními obdobími (jaro, léto, podzim, zima)
- naučit se rozpoznávat jejich hlavní znaky – počasí, oblečení, příroda, svátky
- podpořit schopnost pozorování, porovnávání, rytmičtější čas
- rozvíjet jazyk, kreativitu a smyslové vnímání.

### **Vzdělávací cíle:**

- **Seznámit děti se čtyřmi ročními obdobími a jejich charakteristikami** (jaro, léto, podzim, zima – počasí, příroda, oblečení)
- **Rozvíjet schopnost pozorování a vnímání změn v přírodě během roku** (barvy, teploty, rostliny, zvířata)
- **Podporovat orientaci v čase a základní poznatky o kalendáři** (měsíce, svátky, dny, roční cyklus)
- **Vést děti k porovnávání rozdílů mezi jednotlivými obdobími** (co se mění, co zůstává, co je typické)
- **Rozvíjet jazykové dovednosti při popisu ročních období a přírodních jevů** (pojmenování, vyprávění, dramatizace)
- **Podporovat tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma roční období** (koláže, kalendáře, obrázky, písničky)
- **Vést děti k vnímání souvislostí mezi přírodou, člověkem a ročními cykly** (např. sklizeň, svátky, zvyky, oblečení)

### **Očekávané výsledky učení:**

- **Dítě pojmenuje čtyři roční období a přiřadí k nim typické znaky** (např. jaro – květy, léto – slunce, podzim – listí, zima – sníh)

## **Doprava, cestování a bezpečnost**

- seznámit děti s druhy dopravních prostředků a pravidly silničního provozu
- rozvíjet orientaci v prostoru, vnímání času, směrů
- podporovat bezpečné chování při cestování a pohybu venku
- rozšířit slovní zásobu o pojmy z oblasti dopravy a bezpečnosti

### **Vzdělávací cíle:**

- **Seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků** (silniční, železniční, letecká, vodní)

- Rozvíjet poznání o pravidlech bezpečného chování v dopravě (přechod, semafor, dopravní značky)
- Podporovat orientaci v dopravním prostředí a základní pravidla pohybu (chodník, silnice, cyklostezka)
- Vést děti k rozlišování prostředků podle místa pohybu (po silnici, po kolejích, ve vzduchu, na vodě)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při popisu dopravních prostředků a situací (pojmenování, vyprávění, dramatizace)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pohybových činnostech na téma doprava

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje vybrané dopravní prostředky a přiřadí je k místu pohybu (např. auto – silnice, vlak – koleje, loď – voda)
- Dítě rozlišuje základní pravidla bezpečného chování v dopravě (zastavit na červenou, přejít na zelenou, jít po chodníku)
- Dítě se zapojuje do her a činností na téma doprava (staví silnice, hraje si na řidiče, tvoří značky)
- Dítě vyjadřuje vztah k dopravě a bezpečnosti (mluví o ní s respektem, chápe její význam)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o dopravě (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)
- Dítě pozoruje dopravní prostředky v okolí a sdílí své poznatky (vypráví, co vidělo, co se mu líbí)

### **Kultura (knihy, pohádky, hudba, divadlo)**

- seznámit děti s různými formami kulturního vyjadřování
- podporovat lásku ke knihám, písničkám a divadelním příběhům
- rozvíjet jazykové, hudební a dramatické dovednosti
- posilovat schopnost vyjadřovat emoce, fantazii a spolupráci
- čtení pohádek a příběhů podle zájmu dětí
- tvorba vlastní „třídní knížky“ – děti tvoří ilustrace nebo krátké příběhy

- hry na knihovníka, prohlížení různých knih (encyklopedie, pohádky, obrázkové)
- návštěva místní knihovny nebo pozvání knihovníka do MŠ.
- poslech různých hudebních stylů – lidová, klasická, dětská
- hry na rytmus, poznávání hudebních nástrojů
- vyrábění jednoduchých nástrojů – tamburín, chřestidel

**Seznámit děti s pojmem kultura a jejími projevy** (divadlo, hudba, výtvarné umění, knihy)

**Podporovat vztah ke knihám jako zdroji poznání, fantazie a zábavy** (čtení, vyprávění)

- **Rozvíjet schopnost naslouchat a vnímat literární texty** (pohádky, příběhy, říkanky)
- **Vést děti k poznávání kulturních tradic a zvyků** (svátky, lidové písně, výtvarné projevy)
- **Podporovat tvořivost při výtvarných a dramatických činnostech inspirovaných knihami** (ilustrace, loutky, scénky)
- **Rozvíjet jazykové dovednosti při vyjadřování zážitků z četby a kulturních aktivit** (vyprávění, popis, rozhovor)

### **Očekávané výsledky učení:**

- **Dítě pojmenuje vybrané kulturní projevy a vysvětlí jejich význam** (např. divadlo – herci hrají příběh, kniha – vypráví pohádku)
- **Dítě vyjadřuje vztah ke knihám a kulturním zážitkům** (mluví o nich s radostí, sdílí dojmy)
- **Dítě se zapojuje do čtení, vyprávění a dramatizace příběhů** (hraje postavy, tvoří ilustrace, poslouchá pohádky)
- **Dítě tvoří výstupy inspirované knihami a kulturními tématy** (kreslí, vyrábí, dramatizuje)
- **Dítě rozlišuje různé druhy knih a kulturních aktivit** (pohádka, básnička, písnička, výstava)
- **Dítě se orientuje v prostředí knihovny nebo kulturního zařízení** (ví, co se tam dělá, jak se chováme)

## Moje vlast

- podporovat sounáležitost k místu, regionu, vlasti
- seznámit děti s přírodními, kulturními a historickými symboly Česka
- posílit vztah k tradicím a společným hodnotám
- rozvíjet jazyk, kreativitu a emocionální vnímání krásy domova

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s pojmem „vlast“ a jeho významem pro člověka (domov, země, jazyk, tradice)
- Představit dětem hudební dílo Bedřicha Smetany – cyklus symfonických básní *Má vlast* (Vyšehrad, Vltava, Šárka, Z českých luhů a hájů, Tábor, Blaník)
- Rozvíjet vnímání hudby jako prostředku vyjádření emocí, příběhů a přírody (poslech, pohyb, výtvarné ztvárnění)
- Podporovat vztah k české kultuře, historii a krajině (pověsti, památky, příroda, tradice)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při vyjadřování pocitů a poznatků z poslechu hudby (vyprávění, popis, dramatizace)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pohybových činnostech inspirovaných hudbou (kreslení, tanec, stavby, koláže)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě vyjadřuje, co pro něj znamená „vlast“ a domov (mluví o svém prostředí, rodině, zemi)
- Dítě pozná vybrané části hudebního díla *Má vlast* a reaguje na ně (např. Vltava – pohyb vody, Šárka – bojovnost, Vyšehrad – majestátnost)
- Dítě se zapojuje do činností inspirovaných hudbou a příběhy z české historie (dramatizace, výtvarné práce, pohybové hry)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o české krajině, historii a kultuře (koláž, mapa, obrázek, příběh)
- Dítě vyjadřuje vztah k české přírodě, památkám a tradicím (mluví o nich s úctou, sdílí zážitky)
- Dítě rozlišuje hudební nálady a vyjadřuje je pohybem nebo výtvarně (veselá, smutná, klidná, dramatická...)

### Slavím a raduji se – charakteristika bloku

Seznamovat děti s významem tradic, svátků a oslav. Vést děti k prožívání radosti ze společných zážitků, upevňovat sounáležitost s rodinou, školou, komunitou. Rozvíjet estetické vnímání, tvořivost a kulturní povědomí. Podporovat pozitivní emoce, očekávání, překvapení a zapojení dětí do oslav.

Vzdělávací nabídka pro všechny oblasti - integrovaný blok

#### " Slavím a raduji se "

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- námětové hry a činnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

- **tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu**
- **hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty ,praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)**
- **receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)**
- **setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě**
- **sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé**

## Navrhovaná témata k integrovanému bloku

### 3. Slavím a raduji se

- Halloween
- Advent
- Vánoce
- Tři Králové
- Masopust, karnevalový rej
- Velikonoce
- Maminky mají svátek
- Čarodějnice
- Tatínkové mají svátek
- Děti mají svátek
- Rozloučení s předškoláky

#### Halloween

- seznámit děti nenásilnou formou s tradicí Dušiček jako dnem vzpomínek
- podporovat rozvoj empatie, úcty k životu a rodinným hodnotám
- vést děti k zamyšlení nad emocemi – smutek, vzpomínka, klid

#### Vzdělávací cíle:

- **Seznámit děti s významem svátků Halloween a Dušičky** (pochopení rozdílů mezi zábavnou a pietní tradicí, původ svátků)
- **Rozvíjet povědomí o kulturních rozdílech a tradicích (české vs. anglosaské zvyky, symboly, zvyklosti)**
- **Podporovat schopnost vyjadřovat emoce spojené se strachem, vzpomínkou, radostí (mluvení o strachu, o zesnulých, o převlecích a zábavě)**

- Vést děti k respektu k tradicím, památce zesnulých a kulturním hodnotám (úcta, ticho, zapalování svíček, vzpomínky)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o svátcích a jejich symbolech (pojmenování, vyprávění, dramatizace)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pohybových činnostech na téma svátků (výroba lucerniček, dýní, masek, věnců)
- Vést děti k poznání, že různé kultury slaví svátky různě, ale všechny mají hlubší význam (rodina, vzpomínky, zábava, tradice)

### Očekávané výsledky učení:

- Seznámit děti s významem svátků Halloween a Dušičky (pochopení rozdílů mezi zábavnou a pietní tradicí, původ svátků)
- Rozvíjet povědomí o kulturních rozdílech a tradicích (české vs. anglosaské zvyky, symboly, zvyklosti)
- Podporovat schopnost vyjadřovat emoce spojené se strachem, vzpomínkou, radostí (mluvení o strachu, o zesnulých, o převlecích a zábavě)
- Vést děti k respektu k tradicím, památce zesnulých a kulturním hodnotám (úcta, ticho, zapalování svíček, vzpomínky)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o svátcích a jejich symbolech (pojmenování, vyprávění, dramatizace)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pohybových činnostech na téma svátků (výroba lucerniček, dýní, masek, věnců)
- Vést děti k poznání, že různé kultury slaví svátky různě, ale všechny mají hlubší význam (rodina, vzpomínky, zábava, tradice)

### **Advent ( sv. Martin, Mikuláš)**

- seznámit děti s významem adventu jako období příprav na Vánoce
- rozvíjet vnímání času, tradic a symbolů
- podporovat klidné soustředění, spolupráci a tvořivost
- posílit vztah k rodině, domovu a hodnotám jako je dobro, naděje a láska

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s významem adventu jako období očekávání a příprav na Vánoce (počítání nedělí, adventní věnec, svíčky, kalendář)
- Rozvíjet povědomí o kulturních a duchovních tradicích spojených s adventem (sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, roráty)
- Podporovat schopnost vyjadřovat pocity spojené s očekáváním, radostí a tajemstvím (mluvení o přáních, o překvapeních, o rodině)
- Vést děti k tvořivosti při výtvarných a pracovních činnostech na téma advent (výroba věnců, kalendářů, ozdob, přání)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o tradicích, svátcích a přípravách (vyprávění, popis, dramatizace)
- Podporovat spolupráci a sdílení při společných aktivitách (zdobení třídy, zpívání, příprava překvapení)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní symboly adventu a vysvětlí jejich význam (věnec, svíčky, kalendář, světlo, očekávání)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností na téma advent (tvoří věnec, ozdoby, přání, kalendář)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s očekáváním Vánoc (mluví o tom, na co se těší, co si přeje, co prožívá)
- Dítě pozná vybrané adventní tradice a svátky (např. Mikuláš, Barbora, Lucie – postavy, zvyky)
- Dítě se orientuje v čase adventu a chápe jeho význam jako přípravy na Vánoce (počítá týdny, sleduje kalendář, zapaluje svíčky)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o adventu (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)

## Vánoce

- seznámit děti s tradicemi a symboly Vánoc
- podporovat prožívání radosti, očekávání a sounáležitosti
- rozvíjet tvořivost, jazykové dovednosti a estetické vnímání

- posílit vztah k rodině, domovu a hodnotám jako je láska, štědrost a přátelství

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s významem adventu jako období očekávání a příprav na Vánoce (počítání nedělí, adventní věnec, svíčky, kalendář)
- Rozvíjet povědomí o kulturních a duchovních tradicích spojených s adventem (sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, roráty)
- Podporovat schopnost vyjadřovat pocity spojené s očekáváním, radostí a tajemstvím (mluvení o přáních, o překvapeních, o rodině)
- Vést děti k tvořivosti při výtvarných a pracovních činnostech na téma advent (výroba věnců, kalendářů, ozdob, přání)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o tradicích, svátcích a přípravách (vyprávění, popis, dramatizace)
- Podporovat spolupráci a sdílení při společných aktivitách (zdobení třídy, zpívání, příprava překvapení)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní symboly adventu a vysvětlí jejich význam (věnec, svíčky, kalendář, světlo, očekávání)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností na téma advent (tvoří věnec, ozdoby, přání, kalendář)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s očekáváním Vánoc (mluví o tom, na co se těší, co si přeje, co prožívá)
- Dítě pozná vybrané adventní tradice a svátky (např. Mikuláš, Barbora, Lucie – postavy, zvyky)
- Dítě se orientuje v čase adventu a chápe jeho význam jako přípravy na Vánoce (počítá týdny, sleduje kalendář, zapaluje svíčky)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o adventu (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)

## Tři Králové

- seznámit děti s legendou o Třech králich a jejich cestě za Ježíškem
- podporovat vnímání tradic, symbolů a hodnot jako je štědrost a víra

- rozvíjet jazykové, hudební a dramatické dovednosti
- posílit spolupráci, empatii a prožitkové učení

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámit děti s příběhem o Třech králich – Kašparovi, Melicharovi a Baltazarovi (kdo byli, kam putovali, co přinesli Ježíškovi)
- Rozvíjet povědomí o tradici svátku Tří králů a jeho významu (závěr Vánoc, požehnání domovům, koledování)
- Podporovat jazykové dovednosti při vyprávění příběhu a zpěvu koled (např. „My tři králové jdeme k vám“)
- Vést děti k tvořivosti při výtvarných a dramatických činnostech (výroba koruny, dramatizace cesty do Betléma)
- Rozvíjet pohybové dovednosti při tematických hrách (překážková dráha – cesta králů, tanec s korunami)
- Podporovat schopnost vyjadřovat emoce spojené s očekáváním, překvapením a radostí (mluvení o darech, o Ježíškovi, o svátcích)

### **Očekávané výsledky učení:**

- Dítě pojmenuje Tři krále a přiřadí k nim jejich dary (Kašpar – zlato, Melichar – kadidlo, Baltazar – myrha)
- Dítě vyjadřuje poznatky o tradici svátku Tří králů (např. píše K+M+B, zpívá koledu, ví, kdy se svátek slaví)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a dramatických činností na téma Tři králové (tvoří korunu, hraje scénku, kreslí cestu do Betléma)
- Dítě rozlišuje rozdíl mezi vánočními svátky a svátkem Tří králů (chápe, že Tři králové uzavírají vánoční období)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o příběhu a tradici (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)
- Dítě vyjadřuje vztah k tradicím a kulturním hodnotám (mluví o nich s úctou, zapojuje se do společných aktivit)

## Masopust, karnevalový rej

- seznámit děti s významem masopustu jako lidového svátku
- podporovat poznávání tradic, zvyků a symbolů (masky, průvod, koblihy)
- rozvíjet tvořivost, pohybové dovednosti a spolupráci
- posílit radost z kolektivních aktivit a prožitkového učení

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s významem masopustu jako lidového svátku veselí a hodování (předcházející postní době, zakončení zimy)
- Rozvíjet povědomí o tradičních masopustních zvycích a symbolech (masky, průvody, koblihy, tanec, hudba)
- Podporovat tvořivost při výrobě masek, kostýmů a výzdoby (výtvarné činnosti, dramatizace, karneval)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o tradicích a přípravách (vyprávění, popis, říkanky, písničky)
- Vést děti k poznání kulturního dědictví a regionálních zvyků (např. masopustní průvody na Hlinecku – UNESCO)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní symboly masopustu a vysvětlí jejich význam (např. maska – převlek, kobliha – hodování, průvod – veselí)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a dramatických činností na téma masopust (tvoří masku, hraje scénku, tančí)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s veselím, očekáváním a radostí (mluví o tom, co ho baví, co si přeje, co ho těší)
- Dítě pozná vybrané masopustní tradice a zvyky (např. průvod masek, tanec s medvědem, pečení koblih)

## Velikonoce

- seznámit děti s velikonočními tradicemi a symboly
- podporovat vnímání proměn přírody na jaře
- rozvíjet tvořivost, jazykové dovednosti a spolupráci
- posílit vztah k rodině, tradicím a hodnotám jako je obnova, naděje a radost

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s významem Velikonoc jako svátku jara a duchovní obnovy (zmrtvýchvstání, vítání jara, nové začátky)
- Rozvíjet povědomí o velikonočních tradicích a zvycích (pomlázka, kraslice, beránek, koledování, řehtačky)
- Podporovat tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech na téma Velikonoce (zdobení vajíček, výroba dekorací, pečení)
- Vést děti k poznávání symbolů jara a života (vajíčko, zajíček, květiny, zelené rostliny)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o svátcích a tradicích (vyprávění, popis, dramatizace)
- Podporovat spolupráci a radost ze společných aktivit (příprava výzdoby, zpívání koled, tematické hry)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní symboly Velikonoc a vysvětlí jejich význam (vajíčko – nový život, pomlázka – zdraví, beránek – čistota)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností na téma Velikonoce (zdobí kraslice, tvoří dekorace, peče jídáše)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s očekáváním svátků a jara (mluví o tom, na co se těší, co prožívá)
- Dítě pozná vybrané velikonoční tradice a zvyky (řehtačky, koledování, pečení beránka, vynášení Morany)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o Velikonocích (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)
- Dítě respektuje kulturní tradice a zapojuje se do společných oslav (mluví o nich s úctou, spolupracuje, sdílí zážitky)

## Maminky mají svátek

- podporovat citový vztah dítěte k mamince a rodině
- rozvíjet schopnost vyjádřit city slovy, výtvarně i pohybem
- seznámit děti s tradicí Dne matek a významem péče
- posílit spolupráci, empatii a radost z obdarování

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti se svátkem matek a jeho významem (projevování lásky, vděčnosti, péče)
- Podporovat citové vazby mezi dítětem a maminkou (mluvení o mamince, vyjadřování emocí, vzpomínky)
- Rozvíjet schopnost vyjádřit vděčnost a ocenění (slovně, výtvarně, pohybem)
- Vést děti k tvořivosti při přípravě dárku nebo přání pro maminku (kreslení, výroba, dramatizace)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o rodině a mamince (pojmenování, vyprávění, říkanky)
- Podporovat spolupráci při přípravě besídky nebo překvapení (zpěv, tanec, výzdoba, pečení)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje členy rodiny a vyjadřuje vztah k mamince (mluví o tom, co má na mamince rádo)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností na téma maminka (tvoří přání, obrázek, dárek)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s láskou, vděčností a radostí (mluví o tom, co pro něj maminka znamená)
- Dítě pozná tradici svátku matek a chápe její význam (ví, kdy se slaví, proč se slaví)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o mamince a rodině (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)
- Dítě se zapojuje do společných aktivit na oslavu svátku matek (besídka, zpěv, tanec, příprava překvapení)

## Čarodějnice

- seznámit děti s tradicí Filipojakubské noci (30. dubna)
- podporovat fantazii, tvořivost a dramatické vyjadřování
- rozvíjet pohybové, jazykové a sociální dovednosti
- posílit prožitkové učení skrze slavnostní atmosféru

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s tradicí pálení čarodějnic a jejími symboly (koště, klobouk, kotlík, oheň, lektvary)
- Rozvíjet fantazii a tvořivost při tematických hrách a činnostech (vymyšlení kouzel, výroba masek, dramatizace)
- Podporovat jazykové dovednosti při vyprávění příběhů a říkanek (čarodějnické pohádky, kouzelná slova, zaklínadla)
- Vést děti k poznávání přírodních materiálů a jejich využití (bylinky, větvičky, kamínky – jako ingredience do lektvarů)
- Rozvíjet pohybové dovednosti při hrách na čarodějnice (let na koštěti, tanec, překážkové dráhy)
- Podporovat spolupráci a radost ze společných aktivit (čarodějnický rej, příprava slavnosti, výzdoba)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní symboly čarodějnic a vysvětlí jejich význam (např. koště – létání, kotlík – vaření lektvarů)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a dramatických činností na téma čarodějnice (tvoří masku, hraje scénku, kreslí čarodějnici)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s fantazií, tajemstvím a veselím (mluví o tom, co ho baví, co si přeje, čeho se bojí)
- Dítě pozná tradici pálení čarodějnic a chápe její význam (ví, kdy se slaví, proč se slaví, jak se slaví)

- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o čarodějnickém světě (koláž, obrázek, příběh, písnička)
- Dítě respektuje kulturní tradice a zapojuje se do společných oslav (mluví o nich s úctou, spolupracuje, sdílí zážitky)

## Tatínkové mají svátek

- podporovat citový vztah dítěte k tatínkovi
- rozvíjet schopnost vyjádřit city slovy, výtvarně i pohybem
- seznámit děti s tradicí Dne otců (třetí neděle v červnu)

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti se svátkem otců a jeho významem (projevování lásky, vděčnosti, ocenění péče a podpory)
- Podporovat citové vazby mezi dítětem a tatínkem (mluvení o tátovi, vyjadřování emocí, vzpomínky)
- Rozvíjet schopnost vyjádřit vděčnost a ocenění (slovně, výtvarně, pohybem)
- Vést děti k tvořivosti při přípravě dárku nebo přání pro tatínka (kreslení, výroba, dramatizace)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o rodině a tátovi (pojmenování, vyprávění, říkanky)
- Podporovat spolupráci při přípravě besídky nebo překvapení (zpěv, tanec, výzdoba, pečení)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje členy rodiny a vyjadřuje vztah k tatínkovi (mluví o tom, co má na tátovi rádo, co spolu dělají)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností na téma tatínek (tvoří přání, obrázek, dárek)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s láskou, vděčností a radostí (mluví o tom, co pro něj tatínek znamená)
- Dítě pozná tradici svátku otců a chápe její význam (ví, kdy se slaví, proč se slaví)

- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o tatínkovi a rodině (koláž, obrázek, dramatizace, písnička)
- Dítě se zapojuje do společných aktivit na oslavu svátku otců (besídka, zpěv, tanec, příprava překvapení)

## **Děti mají svátek**

- uvědomit si význam Dne dětí jako oslavy dětství, radosti a přátelství
- posílit pozitivní vztahy mezi dětmi – spolupráce, empatie, sdílení
- rozvíjet pohybové, jazykové a kreativní dovednosti
- podpořit prožitkové učení skrze slavnostní atmosféru

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznámit děti s významem Dne dětí jako svátku radosti, přátelství a oslav dětství (proč se slaví, kdy se slaví, co znamená být dítětem)
- Podporovat pozitivní vnímání sebe sama a druhých (každé dítě je jedinečné, důležité, má své místo)
- Rozvíjet schopnost spolupráce a sdílení při společných aktivitách (hry, soutěže, tvoření, překvapení)
- Vést děti k vyjadřování emocí spojených s oslavou a přátelstvím (radost, nadšení, vděčnost, přání)
- Podporovat tvořivost při výtvarných, hudebních a pohybových činnostech (výroba přání, tanec, zpěv, výzdoba)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při rozhovorech o sobě, kamarádech a svátku (vyprávění, popis, dramatizace)

### **Očekávané výsledky učení:**

- Dítě ví, že existuje svátek dětí a chápe jeho význam (mluví o tom, proč se slaví, co pro něj znamená)
- Dítě se zapojuje do společných oslav a aktivit (hraje si, tvoří, soutěží, spolupracuje)
- Dítě vyjadřuje pozitivní vztah k sobě i ostatním dětem (mluví o tom, co má rádo, co umí, co ho baví)

- Dítě tvoří výstupy, které reflektují jeho pocity a zážitky (přání, obrázek, koláž, písnička)
- Dítě respektuje ostatní děti a projevuje kamarádké chování (pomáhá, chválí, sdílí, naslouchá)
- Dítě se orientuje v základních pravidlech bezpečného chování při oslavách (dodržuje pokyny, spolupracuje, chová se ohleduplně)

## Rozloučení s předškoláky

- podpořit pozitivní prožitek z ukončení předškolního období
- umožnit dětem reflektovat zážitky, přátelství a pokroky
- posílit sebevědomí a připravenost na vstup do základní školy
- rozvíjet spolupráci, empatii a slavnostní atmosféru

## Vzdělávací cíle:

- Podporovat schopnost dítěte reflektovat své školkové zážitky (vzpomínání, sdílení, vyjadřování emocí)
- Posilovat citové vazby mezi dětmi, učiteli a prostředím školky (vnímání školky jako bezpečného a důležitého místa)
- Rozvíjet schopnost vyrovnat se se změnou a přechodem do školy (přijetí nové etapy, budování sebedůvěry)
- Podporovat komunikační dovednosti při sdílení zážitků a pocitů (vyprávění, rozhovory, dramatizace)
- Rozvíjet tvořivost při výtvarných a hudebních činnostech na téma loučení (výroba památečných dárků, písně, koláže)
- Vést děti k vyjádření vděčnosti a ocenění vztahů, které ve školce vznikly (děkování, společné aktivity, rituály)

## Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje zážitky, které ve školce prožilo, a sdílí je s ostatními (např. „Nejvíc mě bavilo malování a výlet do zoo.“)

- Dítě vyjadřuje své pocity spojené s odchodem ze školky (radost, smutek, očekávání, nejistota)
- Dítě se zapojuje do společných aktivit na téma loučení (vystoupení, výtvarné činnosti, hry)
- Dítě tvoří památeční výstupy, které reflektují jeho školkové období (album, obrázek, přání, rukodělný dárek)
- Dítě se učí přijímat změnu jako přirozenou součást života (mluví o škole, těší se, ptá se)
- Dítě vyjadřuje vděčnost a pozitivní vztah ke školce a jejím pracovníkům (děkuje, loučí se, sdílí vzpomínky)

#### 4. Co mě ještě zajímá

- podporovat individuální zájmy a zvědavost dětí
- umožnit dětem spolurozhodovat o obsahu vzdělávání
- rozvíjet schopnost klást otázky, hledat odpovědi a sdílet poznatky
- posílit sebevědomí, komunikaci a respekt k odlišnosti

#### Navrhovaná témata k integrovanému bloku :

#### 4. Co mě ještě zajímá

- Experimenty, technika ( magnet, lupa, mikroskop, roboti) , sopky,
- Dinosauři
- Barevný týden a geometrické tvary
- České Večerníčky
- **Experimenty, technika ( magnet, lupa, mikroskop, roboti) , sopky, poklady**
- seznámit děti s jednoduchými fyzikálními a chemickými jevy
- rozvíjet logické myšlení, tvořivost a schopnost spolupráce
- vést děti k bezpečnému zacházení s pomůckami a materiály

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti se základními fyzikálními a technickými jevy prostřednictvím jednoduchých pokusů (magnetismus, světlo, zvuk, pohyb, elektřina)
- Podporovat zvědavost a chuť objevovat zákonitosti světa kolem nás (pozorování, pokusy, otázky, hledání odpovědí)
- Rozvíjet technické myšlení a schopnost řešit problémy (stavění, zkoušení, porovnávání, vyhodnocování)
- Vést děti k bezpečnému zacházení s pomůckami a materiály (pravidla práce, dohled, respekt k návodům)
- Podporovat spolupráci při skupinových experimentech a technických činnostech (sdílení nápadů, společné řešení, komunikace)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při popisu pokusů a technických postupů (pojmenování, vyprávění, vysvětlování)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě se zapojuje do jednoduchých pokusů a technických činností (např. staví most z kostek, zkoumá magnety, pozoruje světlo)
- Dítě pojmenuje základní pomůcky a jevy, se kterými pracuje (např. baterie, magnet, světlo, zvuk, pohyb)
- Dítě vyjadřuje své pozorování a závěry z pokusů (mluví o tom, co se stalo, co fungovalo, co ne)
- Dítě respektuje pravidla bezpečné práce a spolupracuje s ostatními (dodržuje pokyny, pomáhá, komunikuje)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky z technických činností (koláž, obrázek, model, popis pokusu)
- Dítě rozvíjí zájem o techniku a objevování (ptá se, zkouší, navrhuje vlastní pokusy)

## **Dinosaurů**

- seznámit děti s různými druhy dinosaurů a jejich charakteristikami
- podporovat zájem o historii Země, vývoj života a přírodu
- rozvíjet fantazii, tvořivost a schopnost porovnávat

- posílit jazykové dovednosti, spolupráci a prožitkové učení

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s pojmem dinosaurus a základními druhy dinosaurů (např. Tyrannosaurus rex, Triceratops, Stegosaurus, Brachiosaurus)
- Rozvíjet poznání o životě dinosaurů v pravěku (kde žili, čím se živili, jak se pohybovali)
- Podporovat fantazii a tvořivost při hrách a činnostech na téma dinosaurů (stavění, modelování, dramatizace, kreslení)
- Vést děti k poznávání rozdílů mezi masožravci a býložravci (zuby, drápy, velikost, způsob života)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při vyprávění příběhů a popisu dinosaurů (pojmenování, dramatizace, rozhovor)
- Podporovat spolupráci při skupinových aktivitách a hrách (stavba dinoparku, hledání fosilií, společné tvoření)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje vybrané druhy dinosaurů a popíše jejich vzhled (např. „Tyrannosaurus měl velké zuby a chodil po dvou.“)
- Dítě rozlišuje základní rozdíly mezi masožravými a býložravými dinosaurů (např. „Triceratops jedl rostliny, měl rohy.“)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a dramatických činností na téma dinosaurů (tvoří modely, hraje scénky, kreslí)
- Dítě vyjadřuje zájem o pravěk a zvířata, která v něm žila (ptá se, vypráví, sdílí poznatky)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o dinosaurech (koláž, obrázek, příběh, dinokniha)
- Dítě respektuje pravidla spolupráce při skupinových hrách a aktivitách (pomáhá, naslouchá, spolupracuje)

### **Barevný týden a geometrické tvary**

- seznámit děti s barvami a jejich odstíny
- poznávat základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
- rozvíjet zrakové vnímání, třídění, porovnávání a jemnou motoriku

- podporovat tvořivost, pohyb a jazykové dovednosti

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti se základními barvami a jejich odstíny (červená, modrá, žlutá, zelená, oranžová, fialová, bílá, černá...)
- Rozvíjet schopnost rozlišovat a pojmenovávat geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník...)
- Podporovat vnímání barev v okolním světě a jejich propojení s emocemi (např. červená – energie, modrá – klid...)
- Vést děti k tvořivosti při výtvarných a pracovních činnostech s barvami a tvary (koláže, skládání, obkreslování, kombinování)
- Rozvíjet jazykové dovednosti při popisu barev, tvarů a jejich kombinací (pojmenování, vyprávění, říkanky)
- Podporovat spolupráci při hrách a aktivitách zaměřených na barvy a tvary (třídění, hledání, soutěže, stavění)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní barvy a geometrické tvary (např. „To je červený kruh.“)
- Dítě rozlišuje barvy a tvary podle vzhledu a přiřazuje je k předmětům (např. „Talíř je kulatý, banán je žlutý.“)
- Dítě se zapojuje do výtvarných a pracovních činností s barvami a tvary (tvoří obrázky, skládá tvary, obkresluje)
- Dítě vyjadřuje pocity spojené s barvami a jejich významem (např. „Mám rád modrou, protože je jako nebe.“)
- Dítě tvoří výstupy, které reflektují poznatky o barvách a tvarech (koláž, obrázek, barevná housenka, duhový výkres)
- Dítě respektuje pravidla spolupráce při skupinových hrách a aktivitách (pomáhá, sdílí, komunikuje)

### **České večerníčky**

- seznámit děti s klasickými českými večerníčky a jejich postavami
- podporovat rozvoj vyjadřování, naslouchání a dramatizace

- rozvíjet estetické vnímání, tvořivost a paměť
- posílit vztah k české kultuře a tradici pohádek

### Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s českými večerníčky jako součástí kulturního dědictví (např. Krkonošské pohádky, Bob a Bobek, Maxipes Fík, Rumcajs...)
- Rozvíjet čtenářskou a posluchačskou gramotnost prostřednictvím příběhů (porozumění ději, vyjadřování emocí, předvídání)
- Podporovat komunikační dovednosti při vyprávění a dramatizaci pohádek (vyprávění, rozhovor, hra na postavy)
- Vést děti k poznávání hodnot jako přátelství, pomoc, spravedlnost, odvaha (diskuse o chování postav, morální ponaučení)
- Rozvíjet tvořivost při výtvarných a hudebních činnostech inspirovaných večerníčky (ilustrace, loutky, písničky, scénky)
- Podporovat digitální kompetence při práci s audiovizuálními materiály (sledování, vyhledávání, porovnávání informací)
- Vést děti k vnímání rozdílů mezi jednotlivými večerníčky a jejich stylu (loutkové vs. kreslené, poetické vs. dobrodružné)

### Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje vybrané české večerníčky a jejich hlavní postavy (např. Rumcajs, Bob a Bobek, Maxipes Fík, Mach a Šebestová)
- Dítě vyjadřuje své dojmy a pocity z příběhů večerníčků (mluví o tom, co se mu líbilo, co ho rozesmálo, co ho překvapilo)
- Dítě se zapojuje do dramatizace a her inspirovaných večerníčky (hraje postavy, tvoří scénky, napodobuje pohyby)
- Dítě tvoří výstupy inspirované večerníčky (kreslí ilustrace, vyrábí loutky, zpívá písničky)
- Dítě rozlišuje různé typy večerníčků podle stylu a obsahu (loutkové, kreslené, dobrodružné, poetické...)
- Dítě vyjadřuje vztah k české kultuře a tradici večerníčků (mluví o nich s úctou, sdílí oblíbené příběhy, poznává jejich hodnoty)

# PLÁN AUTOEVAULACE

## **1. Cíl autoevaluace**

- Zajištění kvalitního předškolního vzdělávání
- Podpora individuálního rozvoje dětí
- Zlepšování spolupráce s rodiči
- Posilování profesního růstu pedagogů
- Vytváření bezpečného a podnětného prostředí

## **2. Oblasti evaluace**

- Vzdělávací proces – kvalita plánování, realizace a hodnocení činností
- Podmínky školy – materiální vybavení, hygienické a bezpečnostní podmínky
- Klima školy – vztahy mezi dětmi, učiteli, rodiči
- Spolupráce s rodinou – komunikace, zapojení rodičů
- Profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání, sebereflexe, týmová spolupráce

## **3. Metody a nástroje**

- Pozorování dětí při činnostech
- Rozhovory s rodiči a pedagogy
- Dotazníky pro rodiče
- Sebereflexe pedagogů
- Analýza portfolií dětí
- SWOT analýza školy

#### 4. Časový harmonogram

<u>Období</u>	<u>Aktivita</u>
Září	<i>Stanovení cílů evaluace, výběr nástrojů</i>
Říjen–Listopad	<i>Sběr dat (pozorování, dotazníky, rozhovory)</i>
Prosinec	<i>Vyhodnocení dat, prezentace výsledků</i>
Leden–Únor	<i>Návrh opatření ke zlepšení</i>
Březen–Květen	<i>Realizace změn, sledování dopadů</i>
Červen	<i>Závěrečné vyhodnocení, aktualizace ŠVP</i>

#### 5. Zodpovědné osoby

- Ředitelka/ředitel MŠ
- Pedagogický tým
- Koordinátor autoevaluace (např. vedoucí učitelka)

#### 6. Využití výsledků

- Úprava vzdělávacího obsahu a metod
- Zlepšení komunikace s rodiči
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogů
- Zajištění lepších podmínek pro děti

## SWOT analýza mateřské školy

### SILNÉ STRÁNKY (S)

*Kvalifikovaný a stabilní pedagogický tým*

*Podnětné a bezpečné prostředí pro děti*

*Dobrá spolupráce s rodiči a komunitou*

*Realizace projektů zaměřených na ekologii a zdravý životní styl*

### PŘÍLEŽITOSTI (O)

*Možnost zapojení do grantových programů a projektů EU*

*Nabídka dalšího vzdělávání pedagogů*

*Rozvoj digitálních kompetencí u dětí i pedagogů*

*Spolupráce s odborníky (psycholog, logoped)*

### SLABÉ STRÁNKY (W)

*Omezené možnosti pro rozšíření provozní doby*

*Nedostatečné technické vybavení (např. ICT)*

*Omezené možnosti systematického sběru dat pro evaluaci*

*Nedostatek odborné literatury a metodických materiálů*

### HROZBY (T)

*Snížení počtu dětí v regionu (demografický vývoj)*

*Finanční omezení ze strany zřizovatele*

*Riziko epidemiologických omezení (např. COVID-19)*

*Vysoká administrativní zátěž pro vedení školy*

## Význam Swotu

<u>Zkratka</u>	<u>Význam</u>	<u>Co to znamená</u>
S – Strengths	Silné stránky	V čem je školka dobrá, co jí jde
W – Weaknesses	Slabé stránky	Co by se mohlo zlepšit, kde jsou rezervy
O – Opportunities	Příležitosti	Co se nabízí zvenčí, co může školce pomoci
T – Threats	Hrozby	Co může školku ohrozit, co nemá pod kontrolou

### Příklad pro mateřskou školu:

- Silné stránky: zkušený tým učitelek, hezké prostředí, dobrá spolupráce s rodiči
- Slabé stránky: málo techniky, omezený prostor na pohybové aktivity
- Příležitosti: možnost zapojit se do grantů, spolupráce s logopedem
- Hrozby: klesající počet dětí v regionu, finanční omezení od zřizovatele